



ПРОФСОЮЗНЫЙ ЩИТ

Газета Воронежского обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ
№ 6 (104) Май 2015 г. Газета выходит с 1998 г.

До мурашек по коже

Обком профсоюза возродил традицию смотров художественной самодеятельности образовательных организаций области

В Большом зале Дворца творчества детей и молодежи Воронежа 21 мая прошел гала-концерт областного смотра художественной самодеятельности образовательных организаций, который был посвящен 70-летию Великой Победы. В программу концерта вошли лучшие номера, отобранные жюри во время зональных смотров, им, в свою очередь, предшествовали смотры районные. Правда, в районных смотрах, проводившихся с февраля этого года, приняли участие только восемнадцать муниципалитетов. Но это только начало. Это только первый шаг, сделанный Воронежским обкомом профсоюза работников народного образования и науки РФ на пути к возрождению замечательной традиции...

Людмила ТОРЕЕВА

Перед началом мероприятия в фойе Дворца творчества детей и молодежи своим высоким исполнительским мастерством всех удивил эстрадный оркестр преподавателей Аннинской детской школы искусств. Тем, у кого возникали вопросы из серии: «А при чем тут школа искусств?», стоявшая рядышком председатель Аннин-

курс на капитализм новые власти страны стали приучать людей к мысли о том, что каждый должен быть только для себя и за себя... По словам Тамары Андреевны, события последнего времени показали ошибочность данной позиции. Все больше людей приходит к пониманию того, что в единстве – не только сила, как это утверждает-



Антифашистские частушки в исполнении Н.Н. Авдеевой, А.В. Шарапова (Новохоперский район).

кий район за то, что в нем, единственном в области, традиция проведения смотров художественной самодеятельности образовательных организаций, начиная с со-

Леденеву и председателю Новоусманского райкома профсоюза Тамаре Шоломской...

Вышедший вместе с Бирюковой на сцену заместитель руководителя департамента образования, науки и молодежной политики области Геннадий Киреченков выразил убежденность в том, что запущенный обкомом профсоюза с 2015 года проект «сто процентов будет жить, потому что это необходимый инструмент для диалога с нынешними поколениями детей, возможность донести до их сердец то, что мы любим, то, что мы ценим».

Начался концерт. Описывать его нет смысла, просто скажу о том, что смотрела на сцену и не верила, что передо мной работники образования, а не профессиональные артисты: как пели, как читали стихи, как танцевали! И все – в память о той самой страшной войне и о той самой Великой Победе...

После концерта к Бирюковой подошла заведующая Митрофановским детским садом Кантемировского района Людмила Пинчук: «Спасибо огромное! Просто нет слов, чтобы передать состояние души! От номеров – мурашки по коже и слезы на глазах!».

Благодарили Тамару Андреевну и многие другие. И все просили об одном – ни в коем случае не отказываться от проведения подобных смотров в будущем.



На сцене сводный хор Никольской СОШ и Никольского детского сада Новоусманского района.

ского райкома профсоюза Ольга Парина ответила: «Это – члены нашего Профсоюза!».

Открывая мероприятие, председатель обкома профсоюза Тамара Бирюкова рассказала собравшимся, что традиция проведения смотров художественной самодеятельности образовательных организаций Воронежской области была утрачена еще в 1983 году. Пришли времена, когда взявшие

ся главным девизом профсоюзов России, но и радость, счастье. Поэтому и начало возрождаться многое из утраченного...

Как сообщила профлидер, с предложением о возрождении областного смотра художественной самодеятельности в президиум обкома профсоюза обратился Новоусманский райком профсоюза. Произошло это не случайно. Бирюкова похвалила Новоусманс-



«Цыганочка» от В.М. Горожанкина (г. Воронеж).

ветского времени, ни разу не прервалась. Проводились смотры по инициативе райкома профсоюза и отдела образования райадминистрации и при поддержке главы района Владимира Чернышова – большого патриота своей малой Родины. Несомненно, эти слова приятно было услышать находящимся в зале руководителю отдела образования администрации Новоусманского района Виктору

Как реформы могут стать антиреформами

В Нововоронеже «режут по живому», закрывая хорошую школу и расправляясь с неугодным директором

В Воронежской области очередной скандал, связанный с уничтожением яркой, творческой школы, любимой учениками и их родителями. Не у дел остается и ее руководитель, директор Нововоронежской школы № 5, известный не только своими инновациями, но и рачительным отношением к каждой бюджетной копейке. К мнению родителей, учеников, учителей, профсоюза власти не прислушиваются. Что это? Бездарность конкретных управленцев? Или реформа образования по-нововоронежски? Вернее, антиреформа?

Татьяна АЛЕКСЕЕВА

ОДИН НА ОДИН С БЕДАМИ

В Воронежский обком профсоюза работников народного образования и науки РФ пришло хо-

датайство из Нововоронежского горкома профсоюза с просьбой вмешаться в сложную, тревожную и очень спорную ситуацию, сложившуюся в городе атомщиков из-

за обещанного слияния школ № 1 и № 5.

Из письма Нововоронежского горкома профсоюза: «В городе сложилась очень тревожная обстановка. Родители, обучающиеся и коллектив школы № 5 категорически против такого решения вопроса. Направлены письма, под которыми подписались около 500 человек, в адрес губернатора области Гордеева А.В. и руководителя департамента образования, науки и молодежной политики Мосолова О.Н. Объявление коллективу и родителям о принятии такого

решения произошло до создания комиссии по данному вопросу и без анализа последствий объединения, что является нарушением прав ребенка. Данное объединение вызвано тем, что средств субвенции не хватает двум школам Нововоронежа из пяти: это школы № 3 (270 обучающихся) и № 5 (477 обучающихся). Школу № 3 администрация готова содержать за счет средств школ № 4 и № 2. А вот школу № 5, несмотря на то, что она победитель областного конкурса «Школа – лидер образования» и за три последних года заработала социальными проектами 4,2 млн. руб. на оборудование и благоустройство, а также имеет творческий коллектив преподавателей и дает прочные знания, готовы объединить со школой № 1... Администрация школы № 5 предлагает позволить им «уместиться» в субвенцию, но школы не объединять. Из двух хороших школ мы получим одну «среднюю».

(Окончание на 2-й стр.)

Всем по десять

Председателем Воронежского обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ Тамарой Бирюковой достигнута договоренность с руководителем департамента финансов Воронежской области Надеждой Сафоновой о предоставлении организациям начального и среднего профессионального образования, организациям интернатного типа права использовать на оперативные нужды до 10 тыс. руб. ежемесячно. Соответствующее письмо департамента финансов области 19 мая направлено в областной департамент образования, науки и молодежной политики.

Об отсутствии у организаций начального и среднего профессионального образования средств на такие насущные нужды, как ремонт водопроводных кранов, заправка картриджа для принтеров и так далее, председатель обкома профсоюза Тамара Бирюкова заявила на коллегии департамента образования, науки и молодежной политики области, которая прошла 15 апреля. Бирюкова тогда с горечью констатировала: о каких модернизации, укреплении материальной базы организаций профессионального образования можно говорить, если департамент финансов в очередной раз запретил тратить даже те внебюджетные средства, которые зарабатываются усилиями самих коллективов и учащихся?!

В процессе подготовки обращения на имя губернатора по проблемам организаций профессионального образования Тамаре Андреевне удалось лично переговорить с Алексеем Гордеевым. Уже на следующий день профлидер была приглашена на встречу с руководителем департамента финансов Надеждой Сафоновой. В ходе встречи, состоявшейся 15 мая, была достигнута договоренность с Надеждой Георгиевной о том, что организациям, подведомственным департаменту образования, будет предоставлено право ежемесячно использовать по 10 тыс. руб. на оперативные нужды.

В подтверждение достигнутой договоренности 19 мая руководителем департамента финансов Надеждой Сафоновой на имя руководителя департамента образования, науки и молодежной политики Олега Мосолова было направлено письмо № 50-12/1282 следующего содержания:

«В дополнение к ранее направленным письмам департамента финансов от 15.01.2015 г. № 50-12/33 и от 15.01.2015 г. № 50-12/38 по вопросам реализации пунктов 5.2 и 7.2.4. вопроса II протокола заседания правительства Воронежской области от 30.10.2014 г. № 9, связанных с контролем за соответствием заключаемых заказчиками государственных контрактов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг лимитам бюджетных обязательств, а также согласованием закупок, осуществляемых за счет средств, полученных от оказания платных услуг, сообщаем следующее.

Закупки за счет всех источников финансирования, осуществляемые учреждениями профессионального образования и учреждениями интернатного типа, подведомственными департаменту образования, науки и молодежной политики, в сумме до 10 тыс. руб. в месяц, не подлежат согласованию в департаменте финансов Воронежской области».

Как реформы могут стать антиреформами

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

«Плюсов» у объединения нет, а «минусов» — огромное множество. Главный из них: это школы с совершенно разным менталитетом детей, родителей и учителей. Не доставившись до городских чиновников, родители и учителя идут на крайние меры: 8 мая они проводят пикет на улицах города, протестуя против уничтожения своей школы, а 12 мая по их просьбе состоится чрезвычайное заседание городской Думы по этому вопросу. Убедительно просим встать на защиту школы № 5 и не допустить ее уничтожения».

Сразу скажем, что заседание Нововоронежской гор. Думы, намеченное на 12 мая, перенесли на 14-е — пришлось и представителям обкома профсоюза переносить свою командировку.



Неприятный разговор с первыми лицами в мэрии. Во главе стола — Н.К. Волохин и С.А. Честикин.

Вообще тема слияния учебных заведений, увы, не новая. По сельским школам оптимизация прошла раньше, до городов добралась теперь. Но если, закрывая сельские старенькие школы, ссылались на малое число детей и необходимость качественного образования, теперь рубят по живому, разрушая школу изнутри, не считаясь ни с традициями, ни с создаваемым годами особым микроклиматом, ни с судьбами и желаниями детей, их родителей и педагогов. Кроме того, отстаивая сельскую школу, можно опереться на Закон об образовании — статью 22, пункт 12, который говорит о необходимости учета мнения сельских жителей при ликвидации и реорганизации сельской школы. Городские жители в данном случае остаются один на один со своими бедами, а судьба их детей, как и будущее школ, зависят исключительно от воли чиновников и оттого, насколько они прислушиваются к мнению горожан. Как сказали жители Нововоронежа, вместе с которыми мы побывали и в местной гор. Думе, и в администрации города, власть их услышать не хочет! Мало того, через это соединение она еще и далеко не самым достойным образом пытается расправиться с неугодным директором школы № 5 Галиной Пегусовой.

НЕУДОБНЫЙ ЧЕЛОВЕК ДЛЯ ЧИНОВНИКОВ

Вся серьезность ситуации стала понятна, когда, узнав об отменном во второй раз заседании гор. Думы, собравшиеся здесь родители расхотели, а поднялись в приемную. Председатель оказался болен, поэтому вопросы и претензии примерно пятидесяти нововоронежцев выслушал его первый заместитель Александр Толубаев. После почти часовой беседы Александр Владимирович всем посочувствовал: «Обстановка накалена, я это понимаю. И я поддерживаю вас, но бороться надо в правовом поле». Свою дальнейшую поддержку он тоже пообещал, а заодно выразил удивление, что никаких комиссий по решению проблемы объединения школ до сих пор не проводилось.

Народу к тому времени стало больше, и всеми было решено пойти в мэрию для встречи с главными реформаторами — главой администрации Нововоронежа Сергеем Честикиным и его заместителем по социальной политике, одновременно исполняющим обязанности руководителя отдела по образованию и молодежной политике Николаем Волохиным. Интересная деталь: и глава администрации, и его зам по первому образованию — учителя истории, оба работали завучами. Другими словами, о том, что такое школа, на чем она держится и чем дышит, оба должны знать не понаслышке, ну, или хотя бы помнить.

Когда шли в горадминистрацию, одна из женщин изъявила желание поговорить с корреспондентом «Профсоюзного щита». Оказалось, в августе прошлого года ее семья переехала в Нововоронеж из Донецкой области. «Мы — сообщила Юлия Руденко, —

с дочкой весь город обошли, были во всех школах, ходили, смотрели, общались с учителями, а в пятой школе даже с директором. И дочка сама сказала, что хочет учиться именно здесь. И сегодня я вижу, что все стрессы, вся боль от военных дней остались в прошлом — настолько хорошая, добрая атмосфера в нашей школе! Дочка говорит, что ей здесь очень нравится, классный руководитель замечательный, отношения с учителями, с одноклассниками — все хорошо, даже не хочет отсюда уезжать, хотя по дому всегда очень скучает!».

Но после общения с Честикиным и Волохиным стало вполне очевидно, что никто из руководителей пятую школу защищать не хочет. Хотя во время встречи с ними взволнованные горожане не только заполнили весь конференц-зал, стульев не хватило, стояли вдоль стен, но и столпились под окнами на улице, пытаясь услышать хоть какую-то обнадеживающую информацию. А незадолго до этого Сергея Честикина приглашали в школу, и, когда он пришел, слушали 40 минут. Но, как только начали задавать неудобные вопросы, чиновник затаропился, сославшись на срочные дела и нехватку времени. Поэтому в этот день люди пришли высказать свой протест против закрытия школы:

— Мы пришли, чтобы сказать: мы против слияния школ! И чтобы вы это услышали! Почему вы не хотите нас услышать?..

Глава горадминистрации отвечал, что слушать готов, только это вряд ли поможет делу, потому что все уже решено. Ведь школе не хватает больше двух миллионов, поэтому надо ее присоединить, сократив директора и двух ее заместителей, а заодно и еще семь ставок педагогов. Вот такая экономия. Родители, а среди них есть и экономисты, и юристы, против, говорят, что экономия на самом деле составит не два миллиона, а всего лишь 300 тыс. руб. в год (эту цифру назвали экономисты отдела образования). И ради этого надо закрывать школу, ломать судьбы полутысячи детей, будоражить их родителей, бабушек и дедушек?! Тем более что на следующий год уже набрали 80 первоклашек — три класса, это больше, чем в школе № 1 или в школе № 3. Почему надо закрывать такую популярную и авторитетную школу?! Потому что они вместе с первой школой образуют одно здание, разделенное переходом? Но так уже 25 лет, и всех это устраивало. Школа № 1 — четырехэтажное здание, фасадом выходящее на улицу Ленина. За ним — два трехэтажных корпуса школы № 5. Все три здания соединены переходами, первый из них — тот, который соединяет школы — закрыт. Второй, находящийся внутри школы № 5, действующий. Власти хотят все соединить и сделать три блока — для «началки», среднего звена и старшекласников. В принципе, идея могла бы быть хорошей, если бы ее воплощали по-другому, не ломая через колено и не кромясь по живому. От директора Галины Пегусовой уже хотели избавиться в 2013 году, объявляя ей выговоры, которые потом, после вмешательства обкома профсоюза, отменяли. Но раз нет школы — нет и директора, с которой все время какие-то проблемы: то отремонтирует не одну туалетную комнату, как это предписано по смете, а две. То заставит крышу по новой перекрыть, потому что рабочие старый слой сняли «забыли», соответственно, сэкономили по деньгам, то вдруг «три манжетки на одной трубе ее не устраивают»...

— Вот потому-то, — говорят родители, — и хотят от нее избавиться. Она неугодный, неудобный для чиновников человек. Но дело свое отлично знает. И дети ее любят! И мы тоже! Разве не это главное?..

СЕМЕЙНАЯ ШКОЛА

Рассказывает Людмила Савченко, заместитель председателя родительского комитета школы № 5:

— Я могла бы учить своего ребенка и в школе № 1. Руководжу предприятием, а «статусных» родителей в школе № 1 больше. Школа № 5 — для простых семей, в ней много и людей с очень средним достатком, и малообеспеченных, но есть и у нас руководители, судьи, прокуроры даже, правда, таких немного. Наша школа № 5 основана заслуженным учителем Российской Федерации

Юрием Тимофеевичем Лобановым, это уникальный коллектив, мы, родители, называем нашу школу семейной, потому что в ней важна личность каждого ребенка! Первая школа более направлена на получение знаний, она более академична, хотя и в пятой школе знания ничем не хуже! То есть и у родителей, и у детей есть выбор. Я сама училась в школе № 1, но свою дочь отдала в школу № 5. И таких родителей, как я, много, они отдали сюда своих детей ради того, чтобы ребенок обучался в семейной теплоте!

Мы сами себе зарабатываем на грантах и обращаемся к спонсорам. Во многом благодаря сегодняшнему директору школы Галине Андреевне Пегусовой мы не выглядим хуже других школ, наоборот, с каждым годом все лучше, особенно рывок сделан за последние три года. Да, фасад школы требует ремонта, но это забота администрации. А оснащенность кабинетов оборудованием, новой техникой — все это заслуга нашего коллектива, и наше оборудование самое современное, новое. А ведь сами все это зарабатывали и приобретали, это выстрадано каждым учителем, а теперь оказывается, что это никому не нужно, не важно, ни учителя наши не нужны, ни традиции...

Насчет нужности. Коллективом школы № 5 были разработаны 4 (!) варианта оптимизации расходов с одновременным сохранением пятую школы. А в администрации говорят, что ничего такого не получали и не читали, хотя учителя возмущаются: «Мы вам все передавали!».

Родители тоже выступили со своими предложениями. После того, как мы объяснили, что первой школе места не хватает, она «задыхается» от недостатка площадей (в школе около 570 учащихся), они поинтересо-

то школу № 3 придется закрывать. А если ее оставить как есть, никого не добавляя, то она сохраняется. Абсурд? Да, если исходить из нехватки помещений для школы № 1. Но если помнить о том, что главной целью является сокращение расходов на образование, тогда логика понятна: при объединении школ № 1 и № 3 ученики из третьей стали бы ходить в первую, а не наоборот, и в школе № 3 фактически стало бы еще меньше детей, чем сейчас, и ее действительно пришлось бы закрыть. Если ее не трогать, она сохранится до лучших времен, которые, по замыслу «оптимизаторов», наступят довольно скоро...

Учеников объединенной школы, в которую, как планируется, войдут первая и пятая, пока трогать не будут. Весь следующий учебный год никто никого никуда переводить не станет, вся тысяча с лишним детей продолжит учебу на своих местах. В этом Волохин неоднократно заверял родителей во время встречи в городской администрации. А что будет через год, об этом пока говорить рано. Вполне возможно, считают родители, что некоторых настоятельно попросят перейти в школу № 3, чтобы она не пустовала. Или сделают минимальное число классов в старшей параллели или в начальной школе — чтобы ограничить число учащихся, а остальных направить в третью школу. Учителя говорят, что формирование 10-х классов в этом году именно с этой целью будет проводить лично Николай Константинович, а запись первоклассников на 2016 год для всех пяти школ ведет отдел образования. Представляете, какой может быть конкуренция, да еще с учетом статуса родителей? Никакие дополнительные экзамены не помогут, зато, по словам тех же мам и пап, возможности для коррупции неизмеримо расширятся!

Родители недовольны таким обоснованием еще и потому, что некоторые пункты показали им чисто провокационными. Например, 4.1. и 4.2., где говорится, что всем учащимся объединенной школы обеспечиваются продолжение получения образования и завершение обучения. Выходит, если не согласятся на объединение, то дети не смогут закончить школу и завершить образование?

А как же быть с грантом, который выиграла школа № 5 в областном конкурсе «Школа — лидер образования»? В этом году надо от-



Родители в гор. Думе.

вались: «Почему бы не переселить школу № 1 в школу № 3?». Если не всю, то частично. Ведь школа № 3 — полупустая, всего 270 учеников. Однако, по словам родителей, «Честикин нам сказал, что это проблему не решает, и школу № 3 мы будем содержать в том же положении». Получается, на это средства есть, точнее, город готов найти на это средства, а на содержание школы № 5 не хочет находить?

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ КОРРУПЦИЯ

После отменного заседания гор. Думы на встрече в мэрию родители пришли не с пустыми руками, а с хорошо изученным накануне документом — обоснованием необходимости реорганизации школы № 5, подготовленным Николаем Волохиным. Учитывая его основную должность заместителя главы администрации, статус данного документа достаточно высокий. Только родители назвали его отпиской, к тому же, мягко говоря, не самой правдивой, а местами двусмысленной и некомпетентной. Чего стоит, например, пункт 3.4. где говорится о том, как анализировались возможности объединения школы № 3 с другими школами. «В силу расположенности школы № 3 в старой части города увеличивалось передвижение детей и учителей из возможного филиала в основную школу, что не соответствует требованиям безопасности и, в любом случае, анализ показывает, через год-два мы должны были бы ее закрыть. При присоединении пятую школы к первой средняя школа № 3 сохраняется, что важно для жителей, проживающих в старой части города». Вот такое обоснование, такой ответ на вопрос, почему нельзя трогать третью школу, которая, кстати, расположена через улицу от школ № 1 и № 5. Получается, что если ее делать филиалом, добавив в нее детей из первой, которой не хватает помещений,

читываться о выполнении программы, с которой пятая побеждала на конкурсе. Кто и как будет отчитываться? Ведь первая школа в конкурсе не участвовала. Выходит, деньги придется вернуть в областной бюджет?

Но только ли в деньгах дело? С каких пор Нововоронежу стали не нужны школьные директора, умеющие создать интересную, творческую, любимую детьми и родителями школу? Все помнят, как насильно вводили подушевое финансирование, и сколько копий было вокруг него поломано. А главным положительным и таким привлекательным моментом казалась возможность конкуренции между школами: в лучшие пойдет больше учеников, а за ними — и денег, а худшие сами собой закроются. Выходит, на деле все по-другому, и лучшие никому не нужны? В чем тогда смысл реформ?

ПОСТСКРИПТУМ. В середине дня 26 мая, когда верстался этот номер, в редакции «Профсоюзного щита» побывали родители учеников Нововоронежской школы № 5. Они сообщили, что возвращаются с приема у руководителя департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Олега Мосолова, который, в ответ на их рассказ о сложившейся в системе образования города атомщиков нездоровой обстановке, пообещал во всем разобраться и не допустить беззакония. А вечером того же дня родители прислали на электронную почту газеты письмо, в котором говорилось о том, что составленном увольнении Галины Пегусовой по пункту 2 статьи 278 Трудового кодекса РФ (дающему право работодателю увольнять руководителя без вины) и уже запущенном процессе присоединения пятую школы к первой. Родители также оповестили газету о своем намерении не сдаваться.

70 ЛЕТ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ



Н.И. Малыгина, Игорь Новиков, В.С. и Н.И. Карташова, А.Ю. Мешулин.

«Живу воспоминаниями»

Ярким майским днем члены профкома Нижнедевицкого отдела по образованию, спорту и работе с молодежью пришли поздравить ветерана Великой Отечественной войны, бывшего работника районной фильмотеки Николая Ивановича Карташова.

Лариса АРХИПОВА, председатель Нижнедевицкого райкома профсоюза работников народного образования и науки РФ

Принарядившийся Николай Иванович вместе с супругой, Валентиной Семеновной, бывшим учителем начальных классов Нижнедевицкой гимназии, встретили гостей тепло, с улыбками. «Я живу сейчас только воспоминаниями тех дней», – поделился ветеран.

Всех до глубины души растрогала песня «Облака», которую исполнил учащийся Нижнедевицкой гимназии Игорь Новиков. А согрели сердце ветерана теплые слова, поздравления и пожелания крепкого здоровья, благополучия и мирного неба.

Бороться и побеждать

Председатель Воронежского обкома профсоюза работников народного образования и науки РФ Тамара Бирюкова 8 мая поздравила с Днем Победы ветерана Великой Отечественной войны, бывшего учителя физической культуры Гремячской средней школы, почетного жителя села Гремячье Хохольского района Валентина Кукуева.

Людмила ТОПЕЕВА

Как раз за день до приезда представителей обкома профсоюза Валентина Федоровича выписали из центральной районной больницы, правда, всего на три дня, да и то по случаю 70-летия Великой Победы...

На обратном пути заехали на мемориал советским воинам в центре Гремячье. Там встретили главу Гремячского сельского поселения Виктора Косарева, который поделился радостной новостью: он только что вернулся с приема у губернатора Воронежской области Алексея Гордеева, где было объявлено о присвоении Гремячье звания «Населенный пункт воинской доблести». В том, что это произошло, есть заслуга и Валентина Кукуева. Ведь это он несколько лет тому назад добился возведения мемориала над братской могилой в Гремячье, где захоронено около 1500 солдат, погибших в Великую Отечественную войну...



В.Ф. Кукуев, Т.А. Бирюкова.

ТЕМА ДЛЯ ДИСКУССИИ

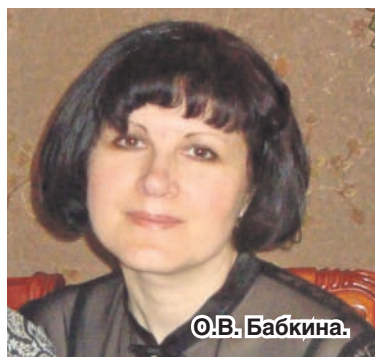
Все в наших руках

В Никольской школе Аннинского района педагоги учат детей личным примером

Материал директора Нововоронежской школы № 5 Галины Пегусовой «Школа мечты», опубликованный нами в конце 2014 года, продолжает будоражить умы работников образования. Очередной отклик пришел от директора Никольской средней школы Аннинского района Ольги Бабкиной, вполне откровенно рассказавшей читателям о своих управленческих секретах. Главный из них заключается в стремлении создать все условия для профессионального роста учителей. Постоянно работающие над собой учителя служат хорошим примером для учеников, вслед за своими наставниками поднимающихся по лестнице успеха.

Ольга БАБКИНА, директор Никольской средней общеобразовательной школы Аннинского района

Учитель! Он всегда в дороге – В заботах, поисках, тревоге – И никогда покоя нет. И сто вопросов на пороге, И нужно верный дать ответ. Он сам себя всех строже судит. Он весь земной, но рвется ввысь. Не счастье, пожалуй, сколько судеб С его судьбой переплелись.



© В. Бабкина.

Эти строки Дмитрия Сергеевича Лихачева по праву можно отнести к Учителю с большой буквы, директору Нововоронежской школы № 5 Галине Пегусовой. Когда читала эссе Галины Андреевны «Школа мечты», то испытала восторг от того, что коллега смогла так просто и доступно изложить подходы к управленческой деятельности, близкие многим директорам, но особенно тем, кто пришел работать в школу по призванию.

Школа всегда держала и будет держать заданный государством образовательный уровень. Школа всегда решала и будет решать проблемы, которые ставят перед ней государство, общество, сама образовательная система. Но под силу это только тем, кто любит работать с детьми. Ведь учитель работает не потому, что ему говорят: «Работай!» или «Зарабатывай деньги!», а потому, что он этой работой живет и вкладывает в нее свою душу...

Для меня, как для руководите-

ля, мой педагогический коллектив – самый важный ресурс. Из курса экономики известно, что все ресурсы носят ограниченный характер. Поэтому нам, управленцам разного уровня, необходимо использовать этот ресурс разумно, эффективно и, самое главное, бережно. Лозунг «Кадры решают все» как никогда актуален сегодня, в эпоху постоянных потрясений системы образования.

Моя кадровая политика строится на знании не только кадрового менеджмента, но и психологии. В течение 5 лет применяю мотивационный менеджмент, в основе которого лежат элементы материального и нематериального стимулирования. В моем случае материальный стимул – это увеличение заработной платы, доплаты, премии, денежные награды, поощрение за участие в денежных конкурсах. Нематериальное стимулирование основано на управлении мотивацией педагогов, проще говоря, это управление бескорыстным энтузиазмом, которого в наших учителях предостаточно. Даю членам коллектива такую работу, которая позволяет им больше общаться, воспитываю дух единой команды, создаю условия для профессиональной активности коллектива в учебном заведении и вне стен школы, ходатайствую о награждении перед отделом образования, публично хвалю, поощряю в учителях творческие способности. Считаю, что мне, как руководителю, очень важно вовремя «уйти в тень», давая другим возможность расти. Все больше склоняюсь к тому, что для учителя, прежде всего, важно признание, а уже потом и материальное поощрение. Постоянно убеждаюсь, что результативность педагогов возрастает, если я обращаюсь не только к их разуму, но и к чувствам. Воодушевленный руководитель невольно обращает на себя внимание и привлекает учителей своими страстью

и эмоциональностью, убеждая их очень эффективно. Я должна быть примером в трудовой деятельности, и если верю в себя и собственные силы, то и учителя не бояться браться за дела, которые поначалу кажутся неосуществимыми, могут преодолеть возникшие на пути к цели любые препятствия.

Но все же самой любимейшей технологией для меня стало управление через обеспечение условий профессионального роста учителя. Может, моя модель управления профессиональным развитием педагогов и не совершенна, но она позволила мне понять важные вещи, а именно: профессиональное развитие педагогов – это не эпизодическое переобучение работников, а непрерывный, планируемый процесс на основе прогнозов развития образовательной организации (благодаря такому подходу всего за три года мы смогли изменить требования к результату образования, к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации образовательного стандарта); успех работы каждого в коллективе зависит от умения работать в творческих группах – так эффективнее решаются самые разные проблемы, осуществляется подготовка к конкурсам различного уровня и направленности. Достижение общего успеха способствует развитию профессиональных навыков. Повышается компетентность педагогов, вырабатываются навыки групповой работы, возрастает результативность участия в конкурсах, улучшается климат в коллективе. Командное участие в подготовке к конкурсам профессионального мастерства стало у нас традицией. Растет количество желающих, готовых к творческой командной работе. Уже на этапе подготовки учитель испытывает высокий уровень мотивации, что помогает ему преодолеть антиинновационный барьер, выработать инновационное поведение.

Правильность взятого нами курса подтверждается достигнутыми успехами. С каждым годом среди учеников и педагогов увеличивается количество участников и победителей конкурсов, олимпиад, предметных чемпионатов, в том числе и дистанционных. Только нынешний учебный год отмечен яркими победами учителя английского языка Аллы Сергеевны Губановой: в Международной олимпиаде по методике преподавания (первое место), во Всероссийском фестива-

ле достижений «Мое портфолио», Всероссийском конкурсе «Лучшая разработка урока с применением информационно-коммуникативных технологий». Она же стала победителем районного этапа конкурса «Учитель года – 2014». Учитель начальных классов Ольга Александровна Свиридова показала свое профессиональное мастерство во Всероссийском конкурсе докладов «Педсовет ОРГ», в областном конкурсе лучших учителей образовательных учреждений для денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, конкурсе на грант главы администрации Аннинского района. Подает большие надежды и молодая учитель русского языка Надежда Александровна Микляева, ставшая призером районного этапа конкурса «Учитель года – 2013». Все 14 педагогов нашей школы неоднократно награждались благодарственными письмами за результативность подготовки учеников к конкурсам разного уровня.

Постепенно я пришла к пониманию, что учитель обязан непрерывно работать над собой и для того, чтобы подтвердить свой авторитет в глазах учеников. Ведь дети берут пример с педагогов. Особенно красноречиво об этом говорят их последние достижения: в четырех международных олимпиадах и конкурсах по предметам учебного плана из 15 участников – 6 победителей и призеров; в 18 всероссийских конкурсах 117 участников, 22 победителя и призера; в 6 региональных конкурсах – 17 участников, 3 победителя; в 15 муниципальных конкурсах – 78 участников, 36 победителей и призеров.

Ежегодно наши ученики занимают призовые места на научно-практических конференциях. Становятся победителями и призерами предметных олимпиад. Мария Кузнецова, помимо участия в областной олимпиаде по биологии, регулярно побеждает на региональных и районных краеведческих конференциях с исследовательскими работами. Наши дети являются призерами районных викторин, получают дипломы за лучшие эссе, по результатам участия в творческих конкурсах, успешно выступают на олимпиадах по избирательному праву. В каждом мы стараемся найти и развить природные задатки и способности. У нас каждый ребенок успешен в каком-либо виде деятельности. К успехам приводит и большая любовь к спорту. Мно-

го лет сильнейшая команда девушек приносит победы району по баскетболу. Юноши выступают за район на соревнованиях по дрифт-гонимой подготовке, получают медали за стрельбу из пневматической винтовки. Растет мастерство в настольном теннисе, легкой атлетике. Но самые активные – ученики начальной школы. Они больше всех пополнили копилку наших достижений, подтверждая сформированные познавательные компетенции на разных уровнях.

Успехи в развитии коммуникативных компетенций достигаются в работе творческого коллектива «Маска». Весомыми наградами стало получение коллективом театральной маски в 2013 году и диплома за лучшую режиссерскую работу – в 2014 году.

Понимая, что главное действующее лицо в школе – ученик, ради которого в общеобразовательные организации поставляются персональные компьютеры и мультимедийная техника, существуют административно-управленческий персонал и учительский корпус, педагогический коллектив МКОУ «Никольская СОШ» поставил перед собой задачу сформировать такую образовательную среду, в которой учащийся мог бы получать самые новые знания, умел активно их применять, научился мыслить, раньше социализировался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру и при этом успевал в кружки, секции, на курсы, результативно участвовать в конкурсах разного уровня и еще почитать книгу. Поначалу сомневались: а сможем ли мы справиться с поставленными задачами в простой общеобразовательной сельской школе? Теперь уверены: наша мечта – в наших руках.

Считаю, образовательная система не может быть лучше, чем учителя, работающие в ней, ну а как улучшить эту систему – каждая школа решает для себя сама. Педагогический коллектив Никольской школы выбрал свой путь – от профессионализма учителя к успехам учеников, коллектив Нововоронежской школы во главе с Галиной Пегусовой свой – «Школа мечты»...

Сегодняшние размышления хотелось бы закончить словами Константина Дмитриевича Ушинского: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет». Галина Андреевна, вы – счастливый директор! Так держите!

Пионерия – начало успеха

На свете есть тысячи профессий, все они нужные и интересные. Но каждый выбирает ту, которая наиболее соответствует его природным способностям и наклонностям, ищет свое призвание. Восемнадцатилетняя Алина Посыльная еще совсем недавно и не предполагала, что ее жизнь будет посвящена обучению и воспитанию детей. Но вот уже три года учится в Павловском педагогическом колледже. И ей там нравится.

Алина ПОСЫЛЬНАЯ,
студентка Павловского педагогического колледжа



С.И. Сычева,
«Артек», 1984 год.

Каждое утро хожу в колледж по тихой, неохотно просыпающейся улочке, вокруг спокойствие, природное равновесие и гармония... В это время мысли легки и свежи, хочется думать и о сокровенном, и о вечном. Именно в эти минуты появляется желание пофилософствовать. И часто задумываюсь над вопросом: «Почему я выбрала профессию – «учитель»?»

А начиналось все так. В 4 классе меня приняли в пионеры, потом были пионерские слеты, конкурсы «Лидер Воронежского края XXI века», районные и областные школы актива... Везде я была «впереди планеты всей». А рядом постоянно находился человек, который всегда помогал, наставлял, веселил, знал все законы пионерии, песни, клятвы... Это наша Светлана Ивановна Сычева. Тогда я и не задумывалась о том, откуда она все это знает и как ей удастся все успевать. Ведь, помимо должности руководителя районной пионерской организации – Содружество детских организаций «Радуга», она является директором Дома детского творчества и председателем районной профсоюзной организации работников народного образования и науки РФ. И вот, встретившись со Светланой Ивановной на районном слете детских организаций, решила узнать секрет ее активности и причастности ко всем мероприятиям района. Она очень охотно со мной пообщалась.

Вот что Светлана Ивановна рассказала о себе:

«Мне было семь лет, когда родители впервые отправили меня в наш районный лагерь «Зарница». Это было летом 1968 года. Затем, в четвертом классе, мы с одноклассниками вступили в пионеры. И снова я оказалась в «Зарнице» – этом чудесном местечке, где вокруг красивая природа, всюду слышатся звонкие детские голоса мальчишек и девчонок и наказы вожатых. Вместе мы готовили литературные вечера, ходили на экскурсии, устраивали походы, собирали лекарственные растения, макулатуру, металлолом, оказывали посильную помощь ветеранам войны и труда, переписывались с моряками Черноморского флота из Севастополя и с ребятами из Болгарии.

Несколько раз наш отряд был правофланговым, и меня, как председателя совета отряда, наградили путевкой во Всероссийский пионерский лагерь «Орленок» (Туапсинский район Краснодарского края) Лето, море, новые знакомства, новые друзья... Ах, это было самое приятное время!

Именно там я нашла интересную и верную подругу Вику, которая приехала в лагерь из Улан-Удэ. А в соседних отрядах отдыхали ребята из Палестины. В это время у них на родине шла война. Многие из них были детьми партизан. В нашем детском сознании тогда не укладывалось, как это может быть так, что где-то идут бои, рвутся снаряды, строчат пулеметы, а у нас в лагере – всегда весело и интересно.

Вернувшись из «Орленка», поделилась впечатлениями на заседании районного пионерского штаба, который долгие годы работал на базе Дома пионеров. Осенью 1973 года меня избрали членом районного штаба.

Районный актив в лагере «Зарница» собирал до 120 ребят. Там подводились итоги школьных дел за год, избирались делегаты на областной слет пионеров. Мне посчастливилось быть делегатом XII областного слета пионеров в Дубовке (Воронежская область).

командировали на два года работы в «Артек».

Как же было приятно после январских морозов (1984 год) поехать в мир весны и детства! Школа вожатых собрала 90 человек со всех уголков нашей страны. Нас одели в единую форму, распределили по отрядам и в течение трех месяцев обучали. Начальники лагерей, методисты читали лекции по педагогике и психологии временного детского коллектива, вели практические занятия, разбирая и проигрывая педагогические ситуации, которые могут возникнуть в отряде. А потом были экзамены...

В мае того же года нас распределили по десяти дружинам огромной пионерской республики, которая протянулась на десять километров по побережью Черного моря от горы Аю-Даг до поселка Гурзуф. Очень приветливо нас и студентов из Рижской школы вожатых, педагогических институтов Воронежа, Белгорода, Саранска, Ростова встретил коллектив дружины «Алмазная» лагеря «Горный». У нас была самая молодая дружина, 9 мая 1984 года ей исполнилось 25 лет, и коллективы всех лагерей пришли нас поздравлять. Это было первое яркое событие, где мы ощутили себя членами большой артековской семьи.

Запомнились первая смена, самый младший отряд, вожатый

всех уголков страны: победители и лауреаты различных конкурсов, ударники пионерских трудовых операций. Право на поездку ребята завоевали отличной работой в производственных бригадах, в школьных мастерских, в опытных лесничествах. Ребята выращивали мальков рыб, сажали деревья, собирали металлолом и макулатуру. На юнкорской смене в «Артеке» о делах своих отрядов и дружин они рассказывали на страницах газеты «Пионерская правда». А еще делились впечатлениями об интересном артековском празднике – Дне республик, выступая на котором, дети, приехавшие в Крым из больших городов и малых сел, из горных аулов и тундры, чувствовали себя одной дружной семьей. В международную смену в одном отряде подружился ребята белорусского танцевального коллектива, Донецкого духового оркестра, Гвинеи-Бисау и Швеции.

Летом 1985 года в числе вожатых «Артека» и «Орленка» мы работали в Москве в детском центре «Олимпиец» – на XII Международном фестивале молодежи и студентов. В делегации у меня – ребята из Кореи, Финляндии, Алжира, Эстонии и Москвы. Остались в памяти открытие и закрытие фестиваля, встречи с Анжелой Девис, Дином Ридом, поэтами, композиторами и космонавтами. Замечательными были конкурсы на лучший рисунок на асфальте и политический плакат. На разных языках ребята писали слова о мире, идущие из глубины детского сердца. После закрытия «Олимпиеца», всех ребят повезли в «Артек» где фестиваль продолжился у моря – с купанием, праздником Нептуна, экскурсиями, соревнованиями и конкурсами. Осенью мы встречали кайракумовских девчонок и мальчишек после землетрясения в Таджикистане.

Когда закрывались летние лагеря, студенты разъезжались по своим институтам, а постоянные работники обычно организовывали поездки по городам Крыма, Украины, Белоруссии, Закавказья, где всех радушно встречали бывшие вожатые или руководители коллективов и дети.

Срок командировки окончился в 1986 году. Но, когда прошла аттестацию, меня оставили работать методистом в лагере «Горный».

В лагере отдыхали дети из детских домов. На несколько смен заезжали ребята из Припяти (город на Украине, расположенный в нескольких километрах от Чернобыльской АЭС). Ожидание писем от родителей с новостями о будущем месте жительства, еженедельное обследование и сдача анализов не мешали им участвовать в спортивных соревнованиях, концертах, походах, экскурсиях.

Владимир – студент исторического факультета ВГПИ. Мы долго думали, какие дела будем проводить для всей дружины, и решили стать отрядом барабанщиков. Ни одна линейка не обходилась без нашего участия, ребята всегда были заняты.

В лагерь приезжали дети со

Назад в будущее

В День рождения пионерии, 19 мая, и накануне 90-летнего юбилея «Артека» в Воронежском государственном педагогическом университете (ВГПУ) прошла встреча вожатых-артековцев разных поколений. Присутствовали на встрече и те, кто побывал в «Артеке», являясь пионером.

Людмила ТОРЕЕВА

Это было единственное за многие годы официальное мероприятие, с которого не хотелось уходить. Первое, что бросилось в глаза, когда переступила порог ВГПУ и поднялась на второй этаж в фойе, – это молодые лица. Множество молодых лиц с сияющими от счастья глазами. И это – независимо от возраста! Звучи горна, барабанная дробь, танец под песенку «Если весело живется – делай так!»... Свою пионерскую юность, «Артек» в этот день старшие поколения не только вспоминали, но и показали нынешним школьникам, студентам ВГПУ, присутствовавшим на празднике. Те были в восторге! Не случайно открывавший праздник ректор ВГПУ Сергей Филоненко подчеркнул, что будущее нашей страны зависит от связи поколений. Да и дальше на мероприятии много говорилось не только об «Артеке» прошлого, но и об «Артеке» будущего, строительство которого сегодня идет...

16 июня воронежская делегация примет участие в праздновании девяностолетия «Артека» в Крыму.

После окончания школы, не раздумывая, поступила в Воронежский государственный педагогический институт (ВГПИ).

Русская пословица гласит: «Где родился, там и пригодился». Поэтому после окончания института вернулась в родные края. Снова попала в «Зарницу», но уже в качестве воспитателя. Там на практике узнала, как проводятся отрядные мероприятия, как трудно укладывать спать воспитанников и следить за тем, чтобы они не шалили, чтобы не мазали зубной пастой ребят соседнего отряда!».

Получается, что Светлана Ивановна с самого детства с радостью посещала лагерь, принимала активное участие в жизни своей пионерской организации (как и я) и, не раздумывая, связала свою жизнь с профессией педагога. Как же она, работая в Доме пионеров, оказалась в самом красивом и желаемом для всех ребят месте – Всесоюзном пионерском лагере «Артек» (Крым)?

«В 1983 году работала в Доме пионеров. Узнала, что обком комсомола проводит конкурс по набору в пионерские лагеря «Артек» и «Орленок». Подала заявку на конкурс и приняла в нем участие. А через месяц пришел вызов, и нашу группу из пяти человек от Воронежской области



Героиня моего материала во втором ряду.